PRAE



USO DE LAS TRES R PARA EL MANEJO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MILCIADES CANTILLO COSTA

PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR

DOCENTES DINAMIZADORES

Sede principal bachillerato

MILDRETH PÉREZ NAVARRO

ETILVIA VILLAZÓN

Sede principal primaria

LUZ YANETH SOLER

MARIA JOSE ARMENTA

Sede 25 de diciembre

YENNIS MARQUEZ

ZAID FLORES

Sede Villa Fuentes

ALIRIO ARIAS

ELEN LUCAS

ALBA RIVERA

JULIETH MARENCO

Sede Las Casitas

ZENIA CÓRDOBA

JOSEFINA GÓMEZ

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MILCIADES CANTILLO COSTA

VALLEDUPAR 2026

PRESENTACIÓN

Para la construcción de una cultura ambiental se requiere del apoyo de una comunidad en general, frente al manejo y respeto por la naturaleza se necesita de la formación de los ciudadanos para que se conviertan en personas tolerantes con todos los integrantes del medio. La educación ambiental no es un campo de estudio, es un proceso en el que algunas personas se les dificultan entender que esta disciplina no se enseña. Si no que se puede abordar la problemática ambiental, incluso dar una solución. En estos tiempos la problemática ambiental se ha agudizado y cada día se acelera el calentamiento global trayendo como consecuencia las olas de calor, cambio en el clima, lluvias inesperadas etc.

La globalización económica impone nuevas pautas par a la producción y consumo de recursos en este contexto la educación ambiental se convierte en una herramienta necesaria para potencializar al máximo la formación y capacitación ambiental en distintos ámbitos de la sociedad, desde quienes en sus manos tiene la toma de decisiones importantes incluyendo los ciudadanos que con su actuación diaria incide en forma directa sobre el medio; lastimosamente muchos estudiantes aun no tienen una idea clara de cuáles son las problemáticas de nuestro planeta no las comprende y obviamente no pueden implementar soluciones en su comunidad, se desconoce lo que ocurre en el colegio, en su barrio, en su localidad, por tanto le corresponde a los docentes señalar el camino apropiado para orientar los procesos en temas complejos interdisciplinarios y plantear estrategias que fortalezcan los valores, actitudes y aptitudes para que la comunidad educativa comprenda la realidad que nos rodea y resaltar sus cuidados, mejoramiento y propender por mantener un ambiente sano.

La vida es un proceso de aprendizaje permanente si queremos evitar que las especies incluyendo al humana desaparezca de la faz de la tierra, víctima de su propio invento el hombre no podrá avanzar en la búsqueda de su progreso y bienestar basado en la improvisación y el afán de enriquecimiento, omitiendo el principio de equidad intergeneracional, si antes no se prepara y cambia los patrones de crecimiento y desarrollo económico frente al deterioro de la biosfera que es propio escenario, en donde necesariamente tiene que actuar durante su vida.

PRINCIPIOS QUE RIGEN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Todo trabajo en educación ambiental debe:

♣ Formar a los individuos y los colectivos para la toma de decisiones responsables en el manejo y la gestión racional de los recursos en el contexto del desarrollo sostenible, de manera que sean ellos quienes consoliden los valores democráticos de respeto, convivencia y participación ciudadana, en sus relaciones con la naturaleza y la sociedad, tanto en el ámbito local, regional y nacional.
♣ Facilitar la comprensión de la naturaleza compleja del ambiente, ofreciendo las herramientas para la construcción del conocimiento ambiental y la resolución de problemas ambientales, y de aquellos ligados no sólo al manejo y gestión de recursos, sino también a la gestión de riesgos.

♣ Generar la capacidad para investigar, evaluar e identificar los problemas y potencialidades del ambiente, teniendo en cuenta la dinámica local y regional.

♣ Ofrecer las herramientas para una reflexión crítica sobre los presupuestos epistemológicos y éticos que soportan el paradigma dominante de desarrollo, con el fi n de que a partir de esa reflexión se pueda construir un modelo social y ambientalmente sustentable.

♣ Preparar a los individuos y a los colectivos para el saber, para el diálogo de los saberes,
Para el saber hacer y para el saber ser. Para esto es indispensable para el desarrollo de la investigación en los campos de la pedagogía y de la didáctica ambiental, así como en los mecanismos de gestión ciudadana factible de incluir en los procesos de formación en el campo educativo.

.♣ Tener en cuenta la diversidad cultural y la equidad de género, ya que para el desarrollo de proyectos educativo–ambientales es fundamental el reconocimiento, el intercambio y el diálogo entre los diferentes grupos sociales y culturales, para que ellos puedan tomar lo que les beneficie de esos contactos, en lugar de copiar modelos de manera indiscriminada.

♣ Contribuir en la construcción de una cultura participativa, tomando como base los principios de equidad. En este marco, la participación ciudadana debe tener en cuenta las particularidades contribuir en la construcción de una cultura participativa, tomando como base los principios de las regiones de manera diferenciada, de acuerdo con las diversidades culturales y los procesos históricos de las comunidades en los contextos en los que ellos se ubican.

SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL

La política municipal en materia de sostenibilidad ambiental se enmarcará en la protección del medio ambiente, la adaptación y mitigación del cambio climático y la cultura ciudadana, su énfasis será la mitigación de riesgos y la relación sustentable costos-beneficios. Para el desarrollo de esta orientación estratégica el municipio gestionara recursos para:

1. El Sistema de Gestión Ambiental Municipal SIGAM.
2. La agenda ambiental municipal.
3. El sistema básico de información municipal y observatorio ambiental.
4. El plan de manejo integral del agua.
5. El Manejo Integral de Residuos Sólidos MIRS.
6. La adaptación al cambio climático.
7. El pegirs
8. EL POT

FOMENTO A LA APLICACIÓN DE LA CIENCIA, LA TECNOLOGÍA Y LA INNOVACIÓN

El municipio de Valledupar, acoge y se compromete a desarrollar articuladamente con la nación, políticas públicas para la aplicación de la ciencia, la tecnología y la innovación en los sectores productivos, académicos y sociales. Desarrollar capacidades científicas, mediante el apoyo y la ampliación de los programas de Colciencias, y la facilitación de vincular transitoriamente asesores

comerciales e investigadores extranjeros. Fortalecer la relación universidad-empresa, mediante la creación y cofinanciación de oficinas de transferencia tecnológica, la promoción de la asociatividad empresarial.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Generar una cultura del cuidado de los recursos mediante la disminución, recuperación y reutilización de los residuos sólidos por parte de la comunidad educativa de la institución educativa Milciades Cantillo costa, a través de un trabajo en equipo consiente y asertivo que conlleven a mejorar, conservar y fortalecer el entorno institucional.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Construir una cultura ambiental ciudadana a partir de la sensibilización de la comunidad educativa en la institución tomando conciencia de la relación existente entre las personas y el medio ambiente.

Conocer y aplicar los principios básicos del medio ambiente para fomentar el sentido de pertenencia en la institución, ejecutando acciones ecológicas para la protección y mejoramiento del entorno, generando un ambiente armonioso para una convivencia en paz.

Inculcar en la comunidad educativa actitudes ecológicas para la conservación de los recursos y aprovechamientos de los mismos.

Promover que nuestra institución sea un espacio agradable, sensibilizando a los actores que conviven en dicho espacio a la protección y cuidado de los elementos que conforman el entorno.

Diseñar acciones que permitan un adecuado manejo de basuras y embellecimiento dentro y fuera de la institución, buscando la protección de los recursos existentes.

METAS

1. Conformar un comité ecológico con preescolar, primaria, secundaria y media de la institución.

2. Resaltar con carteleras alusivas a fechas especiales para conmemorar y recordar el cuidado del medio ambiente.

3. Fomentar brigadas educativas, sobre la conservación y preservación de los recursos naturales.

4. Elaborar murales sobre el manejo adecuado del medio ambiente.

5. Fomentar el respeto y el uso racional de los recursos naturales.

6. Construcción de un semillero de plantas frutales

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Con la construcción del proyecto educativo se pretende fortalecer y edificar el futuro a partir de una formación que favorezca la toma de conciencia sobre la importancia de contribuir como ciudadanos a la conservación del ambiente, que nos lleve a ejercer acciones que influya de manera positiva en los demás, con el propósito de minimizar las problemáticas ambientales siendo el eje central trabajar por el desarrollo sostenible para un futuro, ir reconstruyendo un mundo donde sea posible respirar aire puro, tener acceso a fuentes de agua potable y así aprovechar los recursos naturales sin necesidad de destruirlo o acabarlos.

En la institución Milciades Cantillo Costa, los jóvenes no cuentan con una cultura de respeto con el medio ambiente, mostrándose una gran cantidad de residuos sólidos en las aulas y alrededor de los espacios de la misma, por lo anterior es eminente una solución a esta problemática ambiental que requiere de un equipo de trabajo conformada por la comunidad educativa y que tengan sentido de pertenencia por el entorno; el manejo de los residuos se pueden aprovechar desde el punto de vista económico recolectando el papel para ser vendido a un taller de reciclaje para embellecer el entorno.

El proyecto PRAE se plantea objetivos claro para mejorar las condiciones de vida de los estudiantes lo mismo que para sus vecinos de la comuna N° 3 donde es frecuente la presencia de talleres donde se acumulan gran cantidad de llantas, se sacrifican reses y salen los olores nauseabundos, se practica la quema indiscriminada de basuras perjudicando la salud de los estudiantes y docentes que deben suspender las labores por la cantidad de humo en el ambiente.

La institución cuenta con espacios que pueden ser aprovechados en otras actividades como parques ecológicos donde los jóvenes puedan compartir los recreos y que estos sean más productivos, en el sentido de que haya una verdadera charla entre compañeros y bajar la agresividad, los juegos rudos entre los estudiantes de los grados sexto, desarrollo de huertos escolares, para mitigar un poco la falta de alimentos en los hogares.

Retomando el proyecto ambiental escolar lo que se quiere hacer énfasis es en el manejo adecuado de los residuos sólidos de manera acertada.

UBICACIÓN

La institución Milciades cantillo costa está ubicada en la ciudad de Valledupar en la calle 44 N°23-51 Barrio villa fuente, limita al norte con la calle 44, al oriente los predios de la aeronáutica civil; al sur con los predios del municipio de Valledupar; y al occidente barrio villa fuente. La institución cuenta con una buena arborización lo cual hace un amiente agradable durante las jornadas académicas, es un terreno totalmente plano; en cuanto a los ecosistemas encontramos terrestres ricos en terrenos amplios con gran variedad de pájaros con hermosos coloridos y que por las mañanas es agradable escuchar sus cantos.

La población estudiantil es una comunidad que le falta valores, afecto, escases económica, por lo tanto, se esconden ahí para no desarrollar sus habilidades cognitiva y evadir sus responsabilidades académicas, las familias están constituidas por madres cabeza de hogar y por lo que necesita trabajar, dejar a sus hijos en manos de sus vecinos, abuelos y otros parientes.

JUSTIFICACIÓN

A través de la realización de un diagnóstico, se pudo observar que en la institución Milciades cantillo costa de la ciudad de Valledupar que hay poco sentido de pertenencia; poca conciencia del auto cuidado lo que genera residuos por todos los lados, contaminación visual en las aulas y en los patios, lo que dificulta el normal desarrollo de los procesos educativos y recreativos.

Con la implementación de este proyecto, se busca mejorar tales situaciones y concientizar a los estudiantes y educadores sobre la importancia de vivir en un ambiente sano y libre de residuos sólidos producidos por la comunidad y los residentes de la institución.

El proyecto Ambiental de la institución Milciades Cantillo Costa de la ciudad de Valledupar, se implementa a partir del trabajo y campañas que desde hace algunos años se ha venido desarrollando la Empresa Corpocesar, en la ciudad, para la clasificación de residuos sólidos producidos por los residentes del municipio y la apatía que se presenta en el momento de sacar la basura producida en el hogar con las recomendaciones que sugiere la empresa de servicios públicos para que el carro recolector las recoja clasificadas en tres grupos (sanitarios, reciclables, orgánicos). En la comunidad educativa Milciades cantillo costa frente a este problema se ha decidido desarrollar el PRAE de la institución en la concienciación principalmente de los niños y niñas en el manejo, clasificación y disposición de los residuos sólidos, así como colocar canecas apropiadas para la práctica de separación de residuos sólidos y disminuir el volumen de basura sin clasificar que cotidianamente se presentan.

MARCO TEORICO

MARCO FILOSÓFICO

Los proyectos educativos institucionales, el PEI. Fueron creados con el fin de integrar la acción educativa con la vida social y comunitaria lo mismo para aunar esfuerzos institucionales en torno a la solución de situaciones que afectan a la comunidad en el entorno escolar, barrial, local, regional o nacional. Con el decreto 1860 de 1994, por medio de la cual se reglamenta la ley genera educación y el PRAE, donde se integran las diferentes áreas de conocimiento.

MARCO LEGAL

Los Proyectos Ambientales Escolares PRAE fueron creados mediante el decreto 1743/1994 por el cual se instituyo el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal. En este se establecieron los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente considerando que la ley 99 del 93 entrega una función conjunta al ministerio en lo relativo al desarrollo y ejecución de planes, programas y proyectos de educación ambiental que hacen parte del servicio público educativo. Además, el artículo 5° de la ley 115 de 1994, consagra como uno de los fines de la educación, la adquisición de una conciencia para la

conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastre, dentro de una cultura ecológica, del riesgo y defensa del patrimonio cultural de la nación.

En lo que tiene que ver con la educación ambiental de las comunidades étnicas, ésta deberá hacerse teniendo en cuenta el respeto por sus características culturales, sociales y naturales y atendiendo a sus propias tradiciones.

ARTICULO 2º. PRINCIPIOS RECTORES. La educación ambiental tener en cuenta los principios de interculturalidad, formación en valores, regionalización, de interdisciplinar y de participación y formación para la democracia, la gestión y la resolución de problemas. Debe estar presente en todos los componentes del currículo. A partir de los proyectos ambientales escolares, las instituciones de educación formal deberán asegurar que a lo largo del proceso educativo, los estudiantes y la comunidad educativa en general, alcancen los objetivos previstos en las leyes 99 de 1993 y 115 de 1994 y en el proyecto educativo institucional.

ARTICULO 3º. RESPONSABILIDAD DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA. Los estudiantes, los padres de familia, los docentes y la comunidad educativa en general, tienen una responsabilidad compartida en el diseño y desarrollo del Proyecto Ambiental Escolar. Esta responsabilidad se ejercerá a través de los distintos órganos del Gobierno Escolar. Además, los establecimientos educativos coordinarán sus acciones y buscarán asesoría y apoyo en las instituciones de educación superior y en otros organismos públicos y privados ubicados en la localidad o región.

ELEMENTOS CONCEPTUALES

Referentes generales, aspectos naturales y ubicación ecosistémica del proyecto.

La institución Educativa Milciades Cantillo Costa se encuentra ubicada en la comuna 3 del municipio de Valledupar, departamento del cesar, cuenta con una extensión total de 7 hectáreas, de las cuales aproximadamente se encuentra construido el 90%. Limita al norte con la avenida 44, al este con aeropuerto Alfonso López, al oeste con el barrio villa fuente y al sur con los barrios de nueva creación (invasión).

El PRAE de esta institución está ubicado en un terreno plano, teniendo en cuenta que Valledupar está ubicado en un valle de la costa caribe colombiana. Esta ciudad tiene como influencia directa la sierra nevada de santa marta, y la atraviesa los ríos cesar y guatapuri.

La institución cuenta con agua potable, aunque con muy baja presión, la flora y la fauna son las típicas o las nativas de la región. Además, se observa una buena arborización lo cual hace un ambiente agradable durante las jornadas académicas, en cuanto a los ecosistemas encontramos terrestres ricos en terrenos amplios con gran variedad de pájaros con hermosos coloridos y que por las mañanas es agradable escuchar sus cantos.

La población estudiantil está conformada por un total de 3171 estudiantes, una comunidad que se le deben resaltar los valores, darles afecto, motivarlos para mitigar la escases económica, ya que su estado de su escasez económica los limita para desarrollar sus habilidades y evadir sus responsabilidades académicas, las familias están constituidas por madres cabeza de hogar y por lo que necesita trabajar, dejar a sus hijos en manos de sus vecinos, abuelos y otros parientes por ello es

labor de los docentes emprender acciones que le permitan sacar adelante esta población con actividades motivadoras para lograr una comunidad con valores.

La institución cuenta con otros servicios públicos como luz eléctrica, aunque con un mal servicio, lo mismo que el gas natural, lo que permite brindarles alimentación a los estudiantes.

ASPECTO SOCIALES

CONTEXTO HISTORICO

La población que se ubica en los alrededores de la institución es básicamente población desplazada por la violencia. Son familias que llegaron a invadir los terrenos cercanos al colegio. El nivel de escolaridad es bajo y las familias viven del trabajo informal, los que le hace vulnerables a ciertas situaciones del ambiente, mostrando poco respeto por el ambiente debido al poco conocimiento que tienen a cerca de la importancia del cuidado de los recursos naturales.

CONTEXTO SOCIAL

Población de la zona: aunque no se tiene un dato exacto de la población que alberga los barrios aledaños a la I.E. el último censo arrojo que la comuna tenía un total de 100000 habitantes aproximadamente**.**

VIAS DE ACCESO

La I.E. Se localiza sobre la avenida de gran importancia debido al tráfico permanente de vehículos livianos y pesados. La entrada principal está sobre la avenida 44. Actualmente se halla cerrada la entrada por el lado oeste debido a problemas de seguridad.

INFRAESTRUCTURA

La institución posee 7 hectáreas, de las cuales están construidas aproximadamente el 90%. En el espacio no construido hay canchas, juegos didácticos y espacios que pueden ser utilizados en como parques ecológicos donde los jóvenes puedan compartir los recreos y que estos sean más productivos, en el sentido de que haya una verdadera charla entre compañeros y bajar la agresividad, los juegos rudos entre los estudiantes de los grados sexto; se cuenta con agua potable, servicio de alcantarillado, luz eléctrica, y gas natural domiciliario hay que hacer un SOS (La empresa gases del caribe tiene una bomba de gas dentro de la I E), contamos con línea telefónica y mal servicio de internet.
Retomando el proyecto ambiental escolar lo que se quiere hacer énfasis es en el manejo adecuado de los residuos sólidos de manera eficiente y que les permitan a los estudiantes actuar de manera acertada en el depósito de estos residuos, proponiéndose como meta cero papeles y cero bolsas plásticas en la institución.

EQUIPAMIENTO URBANO

Cerca de la institución educativa se encuentra el hospital Eduardo Arredondo Daza, el cual tiene nivel 1; en esta comuna se encuentra la institución educativa JOAQUIN OCHOA MAESTRE, la empresa

COOLESAR la cual genera malos olores, también se encuentra la plaza de mercedo de viseras de res y cerdo que también es un foco de contaminación, además encontramos la iglesia católica más cercana se ubica en mareigua y muy cerca el aeropuerto Alfonso López.

ORGANIZACIÓN SOCIAL

La I E Milciades Cantillo Costa, al ubicarse en la comuna 3, se podría ver influenciada por la junta de acción comunal de dicha comuna. Pero es importante que estemos inmersos en el POT de la ciudad de Valledupar. Por ser una institución rodeada de barrios de invasión, la economía está a cargo del trabajo informal. Sin embargo; la empresa coolesar, se ubica frente a la I E, representando un impacto directo sobre el medio ambiente que rodea la institución.

PRACTICAS CULTURALES

Al interior de la IE se realizan actos culturales representativos de la problemática que afecta el manejo de los residuos sólidos.

SITUACION AMBIENTAL

En la Institución Educativa Milciades Cantillo Costa, el ambiente durante las actividades escolares se observa un panorama poco agradable debido a la presencia de mucha basura en las aulas, pasillos y baños. Esto debido hay poco sentido de pertenencia por el ambiente, teniendo en cuenta sus niveles de formación familiar, donde la ausencia de los padres se reflejan en estas prácticas donde todo los desperdicio van al suelo sin ninguna prevención.

El proyecto, se implementa a partir del trabajo y campañas que desde hace algunos años se ha venido desarrollando orinado por la Empresa corpocesar, en la ciudad, para la clasificación de residuos sólidos producidos por los residentes del municipio y la apatía que se presenta en el momento de sacar la basura producida en el hogar con las recomendaciones que sugiere la empresa de servicios públicos para que el carro recolector las recoja clasificadas en tres grupos (sanitarios, reciclables, orgánicos). En la comunidad educativa milciadista frente a este problema se ha decidido desarrollar el PRAE de la institución en la concientización principalmente de los niños y niñas en el manejo, clasificación y disposición de los residuos sólidos, así como colocar canecas apropiadas para la práctica de separación de residuos sólidos y disminuir el volumen de basura sin clasificar que cotidianamente producimos.

PROBLEMA AMBIENTAL

En la IE Milciades Cantillo Costa, el problema ambiental radica en la falta de sensibilización, concienciación y concientización de la importancia que tiene para la vida la conservación del medio ambiente. Esta ausencia de valores ambientalista permite que la comunidad se muestre ajena a las consecuencias que se generan con su deterioro. La comunidad Milciadista tiene hábitos alimenticios basados en la llamada “Comida chatarra”, lo que genera muchos residuos sólidos, además los estudiantes tienden a desperdiciar mucho papel y arrojarlos al suelo. Este problema se evidencia en la cantidad de basuras que puede observarse diariamente especialmente en salones y pasillos generando un malestar por la presencia de tanta basura, sino que puede terminar en criadero de animales o especies productoras de enfermedades para los humanos.

CONCEPTOS RELEVANTES

Ambiente: En la teoría general de sistemas, un ambiente es un complejo de factores externos que actúan sobre un sistema y determinan su curso y su forma de existencia. Un ambiente podría considerarse como un superconjunto en el cual el sistema dado es un subconjunto. Puede constar de uno o más factores físicos o de otra naturaleza. Estos factores externos son: El Ambiente físico (Geografía, Física, Geología, Clima y Contaminación), el Ambiente Biológico (población humana, flora y fauna) y el Ambiente socioeconómico

Educación Ambiental: Proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural, para que, a partir de la apropiación de la realidad concreta, se pueda se pueda generar en él y en su comunidad actitudes de valoración y respeto por el ambiente.

Residuo sólido: Se define como cualquier objeto o material de desecho que se produce tras la fabricación, transformación o utilización de bienes de consumo y se abandonan después de ser utilizado. Estos residuos sólidos son susceptibles de o no aprovechamiento o transformación para darle otra utilidad o uso directo El origen de estos residuos se deben a las diferentes actividades que se realizan día a día, pero la mayor parte de ellos es generada en las ciudades, más concretamente en los domicilios donde se producen los llamados residuos sólidos urbanos, que proceden de las actividades domésticas en casas y edificios públicos como los colegios, oficinas, la demolición y reparación de edificios.

Proyecto Ambienta Escolar PRAE: son proyectos que incorporan la problemática ambiental local al quehacer de las instituciones educativas, teniendo en cuenta su dinámica natural y socio-cultural de contexto. Dicha incorporación tiene el carácter transversal e interdisciplinario y de la formación propio de las necesidades de la comprensión de la visión sistémica del ambiente y dela formación integral requerida para transformación de realidades locales, regionales y /o nacionales.

ELEMENTOS ESTRUCTURALES

OBJETIVO: Generar cambios actitudinales en la comunidad milciadista orientados al fortalecimiento de una cultura ambiental que permita un alto grado de compromiso hacia la conservación del medio ambiente y de la vida.

1 ENFOQUE PEDAGOGICO: la intención con este proyecto es el llamado de atención de la comunidad milciadista hacia la situación problema relacionada con el manejo de los residuos sólidos. Utilizaremos el problema para motivar el aprendizaje de los aspectos más relevantes relacionados con la ruta de acción que deben seguir los residuos sólidos y generar en los estudiantes, de manera especial la búsqueda de soluciones que nos permitan erradicar el problema ambiental de manera definitiva.

2 ENFOQUE DIDACTICO: para el desarrollo del proyecto se tendrá en cuenta los enfoque didácticos activo y colaborativo, puesto que el estudiante será el eje central para la consecución de los objetivos y todo el trabajo estará asociado al trabajo en equipo, como mecanismo para logra

cambios de actitud frente a la responsabilidad con el cuidado del ambiente por parte de la comunidad educativa.

3 INTERDISCIPLINA: Teniendo en cuenta que el cuidado y conservación del medio ambiente en la I E. es responsabilidad de todas las personas que están vinculadas de una u otro forma con la misma, las relaciones interdisciplinarias a tener en cuenta serán las siguientes:

Todas las áreas del conocimiento estarán en la posibilidad de aportar al proyecto si se tiene en cuenta que por ejemplo: las ciencias naturales aportan los conceptos básicos relacionados con el ambiente las, los ecosistemas y las relaciones entre seres, las ciencias sociales establecen relaciones entre las poblaciones, el espacio, el tiempo y la historia para lograr entender el origen de los cambios en el ambiente; las matemáticas ayudan a entender el crecimiento en términos de porcentaje no solo de los desechos que se producen a diario, sino también de análisis de resultados a partir de la implementación de alguna estrategias para la reducción de la basura; la ética y la religión nos ayuda con la sensibilización y la concientización de la problemática ambiental permitiendo el desarrollo de nuevas actitudes y aptitudes frente al ambiente a través de la valoración de las misma como un regalo que tenemos pero que debemos dejar a las futuras generaciones; la lengua castellana nos permite comunicar de manera eficaz y eficiente la información que queremos que impacte en nuestra comunidad; la educación artística nos permite poner en práctica el desarrollo de nuestra creatividad a la hora de reciclar o reutilizar los residuos sólidos que se generan en la institución y por último las áreas de las modalidades con que cuenta el colegio pueden ayudar

Desde la perspectiva de vigilar por el cumplimiento de las normas mínimas de respeto por el ambiente y por las otras personas.

Los espacios escolares comunes como canchas deportivas, aula múltiple, área de la tienda escolar y otros, serán escenarios donde se pueda realizar las actividades programadas en el presente proyecto, así como la verificación del alcance del objetivo propuesta en el mismo.

4 TRANSVERSALIDAD: El problema ambiental planteado en este proyecto encaja perfectamente en el plan de estudio de la IE, por cuanto el manejo de las basuras es un problema que atañe a todas las áreas del conocimiento y en la que cada una tiene una forma particular de abordar y ayudar en la reducción de su impacto negativo como se evidencio en el desarrollo de la interdisciplinariedad.

COMPETENCIAS DESARROLLADAS: Desde la concepción de la ley general de educación, uno de los fines de la educación**,** es el desarrollo en los estudiantes de la conciencia para la conservación, protección y el mejoramiento del medio ambiente, por tanto, esta será la principal tarea a realizar a través del desarrollo de competencias científicas para lograr que ellos sean reflexivos, analíticos, críticos, éticos, creativos, autónomos y responsable frente a la problemática ambiental. Por otra parte, las competencias laborables también adquieren un papel primordial en esta dinámica y en este ámbito especialmente podemos afianzar en los estudiantes competencias para: el manejo de sus emociones, la comunicación efectiva con otros, la administración de la información, el trabajo en equipo, el manejo de conflictos y liderazgo.

ELEMENTOS DE LA INSTITUCIONALIDAD

1. PRAE Y PEI: Estos dos componentes del horizonte institucional se relacionan directamente por cuanto al PRAE es un proyecto fundamental y obligatorio, por lo tanto, está inmerso en el PEI, convirtiéndose en elemento de estricto cumplimiento, seguimiento y evaluación. Pero, además, el PEI plantea que nuestros estudiantes deben desarrollar valores ambientales para alcanzar así el perfil de estudiante milciadista.

2. PRAE Y PMI: Los planes de mejoramiento institucional se basan en los resultados de la evaluación institucional y esta a su vez es un reflejo de la situación de la IE. En todos los aspectos, incluyendo el medio ambiente, dentro del PMI se desarrollan actividades tendientes a mejorar este aspecto y la administración de la IE. Será la encargada de hacerle seguimiento a este plan.

3. PRAE Y LA CALIDAD DE LA EDUCACION: Si entendemos que una educación de calidad es aquella que forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuoso de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen con sus deberes y conviven en paz con ellos, con otros y con el medio ambiente, entonces comprendemos que los proyectos ambientales escolares permiten el desarrollo de muchas habilidades que permiten alcanzar una educación con calidad para un mejoramiento en la calidad de vida de toda una sociedad futura.

4. PRAE Y OTRAS INSTITUCIONES: Si el ambiente es responsabilidad de todos los ciudadanos de un país, es obvio pensar que todas las instituciones públicas o privadas están relacionadas con el tema. Sin embargo, existen entidades u organizaciones que especialmente están vinculadas con este tipo de proyecto por su razón de ser específica. Para el caso del proyecto PRAE, las entidades que con mayor esfuerza se vinculan son:

   Secretaria de educación Municipal.
   Interaseo.
   Corpocesar
   Policía nacional división medio ambiente

MARCO METODOLÓGICO

El modelo de investigación utilizado es investigativo—acción en su implementación se realiza una investigación preliminar que conduce al establecimiento de una serie de estrategias que son puesta en marcha para dar solución a la problemática. Es un método de investigación en el que él investigador tiene un doble rol, el de investigador y el de participante. Es un método de investigación que combina dos tipos de conocimiento: el conocimiento teórico y el conocimiento de un contexto determinado.

Para el desarrollo de este proyecto se eligió la siguiente ruta.

1. Problema que se quiere cambiar o solucionar.

2. Se consulta la bibliografía

3. Planteamiento de la pregunta
4. Se formula la hipótesis
5. Se escoge la metodología
6. Recolección de datos
7. Análisis de datos y se saca conclusiones
8. Comunicación de datos y conclusiones.

TIPO DE INVESTIGACIÓN

Para el desarrollo de la propuesta se ha empleado la metodología de acción participación en la que cada en el miembro participativo adquiere un compromiso en el desarrollo de las actividades que implican la propuesta. En la institución se tomó una muestra de 1200 estudiantes de los grados sextos y séptimo de básica; 25 docentes,2 coordinadores y 5 administrativos.

PLAN DE ACCIÓN

PRAE 2026

PLAN DE ACCIÓN PRAE SEDE PRINCIPAL: BACHILLERATO
2026

Actividades	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago.	Sep.	Oct	Nov	Dic	RESPONSABLE	RECURSOS
Reunión para ajustes a las actividades del proyecto.													Docentes responsables del proyecto de cada sede	Humano: estudiantes y docentes del PRAE Proyecto anterior, televisor, PC.
Entrega de ajustes de actividades.														
Socialización a los docentes.														
Selección del equipo ecológico.														
Capacitación al equipo PRAE														
Ubicación de puntos estratégicos para la clasificación de los residuos sólidos (Botellas, tapas, bolsas plásticas y basura)														
Evaluación de las actividades														
EMBELLECIMIENTO DE JARDINES Y MURALES														
Mantenimiento a las áreas verdes y jardines.													Docente responsable en cada sede y jornada	Humano: estudiantes y docentes del PRAE Implementos de jardinería y de aseo, abono, plaguicidas.
Dibujo de mural en la zona de jardin de la sala de profesores.													Docente responsable en cada sede y jornada	Humano: estudiantes y docentes del PRAE Implementos de jardinería y de aseo, abono, plaguicidas.

CONMEMORACIÓN FECHAS AMBIENTALES														
	En	**Feb**	**Mar**	**Abr**	**May**	**Jun**	**Jul**	**Ago**	**Sep**	**Oct**	**Nov**	**Dic**	**Responsable**	**Recursos**
Día mundial del agua.			**22**										Mildreth Pérez y docentes de apoyo en la sede principal: Bachillerato	**Humano**: estudiantes y docentes del PRAE. Fotocopias, carteleras Humano: estudiantes y docentes
Día mundial de la Tierra				**22**									Etilvia Villazón y docentes de apoyo en la sede principal: Bachillerato	
Día Nacional del Árbol				**29**									Bibiana Bula y docentes de apoyo en la sede principal: Bachillerato	
Día mundial del Medio Ambiente						**5**							Marinella Baquero y docentes de apoyo en la sede principal: Bachillerato	

PLAN DE ACCIÓN PRAE SEDE PRIMARIA
2026

Actividades	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago.	Sep.	Oct	Nov	Dic	RESPONSABLE	RECURSOS
Reunión para ajustes a las actividades del proyecto.													Docentes responsables del proyecto en todas las sedes y jornadas.	Proyecto anterior, televisor, PC, canecas para recolección de basuras dentro de las aulas de clase
Entrega de ajustes de actividades.														
Socialización a los docentes, con el fin de hacer partícipes a toda la comunidad para mejorar la sostenibilidad. Jornada tarde.													Docentes PRAE. Docentes tarde.	Televisor-computador-fotocopias-biblioteca.
Selección del equipo ecológico.														
Actividad para consecución de canecas para adecuar en lugares estratégicos como también asignación de puntos de reciclaje. (Manejo de residuos sólidos).													Docentes y administrativos. Docentes del área de Ciencias Naturales.	Recursos humanos. Canecas
Entrega de canecas por aulas.													Docentes PRAE.	Televisor-fotocopias-lapiceros-cuadernos de apunte.
. Capacitación al comité ecológico con temas específicos (Reciclaje y Ahorro de agua) con el fin de liderar charlas de sensibilización a través de campañas, como es el buen uso de entono escolar tanto en el coliseo, dentro de las aulas de clases, corredores, jardines y zonas verdes.													Docentes JT. Docentes y coordinador.	.

Campaña de aseo general.														
Evaluación de las actividades.														
EMBELLECIMIENTO DE JARDINES														
Mantenimiento a las áreas verdes y jardines.													Docentes JT	
Embellecimientos en áreas comunes y espacios que así lo requieran.													Docentes JT- Comunidad Educativa.	
Siembra de plantas ornamentales en los jardines.													Docentes y Comunidad Educativa	Plantas, abono, Implementos de jardinería
CONMEMORACIÓN FECHAS AMBIENTALES														
	En	**Feb**	**Mar**	**Abr**	**May**	**Jun**	**Jul**	**Ago**	**Sep**	**Oct**	**Nov**	**Dic**	Responsables	Recursos
Día mundial del agua.			**22**										Docentes y estudiantes JT	Fotocopias, cuadernos, televisor, video bean envases plásticos, colores
Día mundial de la Tierra				**22**									Docentes y estudiantes. JT.	Fotocopias-televisor
Día Nacional del Árbol				**29**									Docentes y estudiantes JT	Fotocopias y materiales reciclados
Día mundial de las abejas					**20**								Docentes y estudiantes JT	Fotocopias - materiales reciclados-espacio natural y lupa.
Día mundial del Medio Ambiente						**5**							Docentes y estudiantes JT	Fotocopias- Materiales reciclados

PLAN DE ACCIÓN PRAE SEDE 25 DE DICIEMBRE
2026

Actividades	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic	RESPONSABLE	RECURSOS
Guardianes del agua													**Zaid Florez Acuña Otilio Suárez**	❖ **Carteleras** ❖ **Afiches** ❖ **Materiales reciclables** ❖ **Canecas ecológicas**
Manejo de residuos sólidos														
Día de la abeja														
Caminata ecológica														
"Pasarela Eco-Moda"														

CONMEMORACIÓN FECHAS AMBIENTALES														
	En	**Feb**	**Mar**	**Abr**	**May**	**Jun**	**Jul**	**Ago**	**Sep**	**Oct**	**Nov**	**Dic**	Responsable	Recursos
Día del agua			**22**										**Zaid Florez Acuña Otilio Suárez**	❖ **Carteleras** ❖ **Afiches** ❖ **Materiales reciclables** ❖ **Canecas ecológicas** ❖ **Foamy**
Día de la Tierra				**22**									**Zaid Florez Acuña Otilio Suárez**	❖ **Carteleras** ❖ **Afiches** ❖ **Materiales reciclables** ❖ **Canecas ecológicas** ❖ **Foamy**
Día nacional del Árbol				**29**									**Zaid Florez Acuña Otilio Suárez**	❖ **Carteleras** ❖ **Afiches** ❖ **Materiales reciclables**

														❖ **Canecas ecológicas** ❖ **Foamy**
Día del reciclaje					**17**								**Zaid Florez Acuña** **Otilio Suárez**	❖ **Carteleras** ❖ **Afiches** ❖ **Materiales reciclables** ❖ **Canecas ecológicas** ❖ **Foamy**
Día del medio ambiente						**5**							**Zaid Florez Acuña** **Otilio Suárez**	❖ **Carteleras** ❖ **Afiches** ❖ **Materiales reciclables** ❖ **Canecas ecológicas** ❖ **Foamy**

PLAN DE ACCIÓN PRAE SEDE VILLA FUENTES
2026

FECHA	ACTIVIDAD	RESPONSABLES
• En el transcurso del año escolar	Canastas colgantes en los corredores	Docentes jornada mañana y tarde del comité PRAE
• En el transcurso del año escolar	Restaurar murales parte interna del colegio	Docentes jornada mañana y tarde del comité PRAE
• En el transcurso del año escolar	Arreglo del andén de la parte externa del colegio	Docentes jornada mañana y tarde del comité PRAE

PLAN DE ACCIÓN PRAE SEDE LAS CASITAS
2026

FECHA	ACTIVIDAD	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.	RESPONSABLES	EVIDENCIA
Febrero 2	Los Humedales	Explicar a los estudiantes que son los humedales. ¿Por qué su importancia?	Zenia Cordoba Benjumea Josefina Gomez Lezama Ruth Maria Cervantes Torres	Fotos videos
Febrero 6.	Conformación comité ecológico.	Se escogió el grupo ecológico conformado por padres de familia de diferentes grados.	Zenia Cordoba Benjumea Josefina Gomez Lezama Ruth Maria Cervantes Torres	Fotos
Febrero 9	Elección del grupo ambiental Escolar.	Fomentar la necesidad de preservar el medio natural, generando respeto y sentido de pertenencia por el cuidado de este.	Zenia Cordoba Benjumea Josefina Gomez Lezama Ruth Maria Cervantes Torres	Fotos
Marzo 1 Mayo 17	RECICLAJE	Aprender a reciclar. Enseñar a los niños a generar menos basura, separar residuos y reutilizar, reforzando sus valores ecológicos.	Zenia Cordoba Benjumea Josefina Gomez Lezama Ruth Maria Cervantes Torres	Fotos Videos Carteleras
Marzo 22	Día del Agua	Resaltar la importancia de un recurso que tenemos que proteger cada día. Realizar actividades como: inventar cuentos sobre el cuidado del agua, realizar dibujos, carteleras.	Zenia Cordoba Benjumea Josefina Gomez Lezama Ruth Maria Cervantes Torres	Fotos Carteles
Abril 22 Abril 29	Día de la Tierra. Día del árbol	Concientizar sobre la importancia del cuidado del medio Ambiente. Actividades: sembrar árboles, continuar con el jardín, colorear dibujos, cerrar los grifos, seguir reciclando, usar productos que puedan reutilizarse.	Zenia Cordoba Benjumea Josefina Gomez Lezama Ruth Maria Cervantes Torres	Fotos Videos Carteles
Mayo 20	Las Abejas	Saber cuál es la importancia de cuidar las abejas. Ellas forman parte de la biodiversidad de la que dependemos para sobrevivir. Actividad: colorear la abeja, escuchar cuento sobre las abejas.	Zenia Cordoba Benjumea Josefina Gomez Lezama Ruth Maria Cervantes Torres	Fotos Carteleras
Junio 5.	Día Mundial del Medio Ambiente.	Motivar a los estudiantes por el cuidado del medio ambiente.	Zenia Cordoba Benjumea Josefina Gomez Lezama	Fotos Carteleras

Junio 8	Día Mundial de los Océanos.	Actividad: construir juguetes con material reciclable.	Ruth Maria Cervantes Torres	Charlas
Agosto 14	Día de la calidad del aire.	Hablarles cómo ayudar a que la calidad del aire que respiramos cada día sea mejor, integrando hábitos sustentables de consumo, reutilización y prevención en nuestras casas, colegios. Actividad: Mostrar video.	Zenia Cordoba Benjumea Josefina Gomez Lezama Ruth Maria Cervantes Torres	Fotos Videos charla
Septiembre 1	Día de la Biodiversidad	Recordar las acciones que permiten cuidar a las especies. Actividad: Decirles que es prohibido cazar los animales y mantenerlos en cautiverio, Evitar la deforestación, realizar dibujos, inventar cuentos, poemas, talleres para los niños más grandes.	Zenia Cordoba Benjumea Josefina Gomez Lezama Ruth Maria Cervantes Torres	Fotos Videos Carteleras.
Octubre 25	Segundo concurso Ecológico.	Participar en el mes de junio a los compañeros para que escojan a las candidatas que deseen participar. El vestido para concursar es relativamente ecológico. Es decir, utilizar material reciclable.	Zenia Cordoba Benjumea Josefina Gomez Lezama Ruth Maria Cervantes Torres	fotos